



Équipements	De la neige, des pelles et des seaux, une variété d'équipements qu'on peut lancer (par exemple : balles de tennis, balles creuses en plastique (« wiffle balls »), disques volants, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer au travail d'équipe pour façonner une structure, et faire des lancers en dessous et des lancers en dessus de précision.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Si vous utilisez des équipements partagés, nettoyez ou désinfectez-les avant et après l'activité, et avant chaque nouvelle série.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves donnant un aperçu et habiletés motrices de lancer en dessous et lancer en dessus. Au besoin, reportez-vous au document des *Indices d'habiletés motrices* pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des *Indices d'habiletés motrices* de sorte qu'ils puissent s'exercer aux habiletés motrices. Encouragez-les à pratiquer les mouvements de lancer en dessous et de lancer en dessus sur une cible posée à différentes hauteurs, et en variant également la distance des lancers.



Description de l'activité

Avec la classe dans son ensemble, révisez et pratiquez les habiletés motrices de lancer en dessus et lancer en dessous, et expliquez comment modifier la trajectoire des lancers pour lancer sur des cibles fixées à une variété de hauteurs et sur différentes distances. Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les notions qu'ils auront apprises ou révisées en amont de l'activité.

Divisez les élèves en groupes de trois. Demandez à chaque groupe de travailler ensemble pour créer un monticule de neige aussi haut et aussi large que possible durant le temps prévu. Une fois que le monticule est établi, donnez un jeu d'objets à chaque groupe. Encouragez les élèves à choisir la distance entre eux-mêmes et leur cible. Les élèves plus jeunes peuvent se mettre à proximité de la cible, mais les élèves plus âgés devraient être encouragés à se mettre au défi et lancer sur une plus grande distance. Invitez les élèves à lancer leurs objets sur leurs monticules, en utilisant des lancers en dessus et des lancers en dessous. Les membres du groupe peuvent lancer à tour de rôle, et chaque élève comptera le nombre d'objets qu'il ou elle arrive à faire parvenir sur le monticule et y rester. Alternativement, les membres du groupe peuvent travailler ensemble dans le but de faire « coller » autant d'objets que possible, en lançant les objets un à un, durant une période de temps prévue.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quel type de lancer a marché le mieux pour toi? Pourquoi? Quelle a été l'incidence de la taille/la forme de votre monticule sur le nombre d'objets que votre groupe a réussi à faire « coller »?*
- *Qu'est-ce que vous pourriez faire de différent pour améliorer vos chances de réussir les lancers?*



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Utiliser une aire sécuritaire dans laquelle il y a déjà des amas de neige sur lesquels les élèves peuvent lancer.	Les élèves choisissent les tactiques pour envoyer les objets au monticule (par exemple, botter, rouler, etc.).	Définir les contours des monticules avec de l'eau colorée à vaporiser ou des cordes colorées, pour en augmenter la visibilité.	Compléter l'activité en groupes de quatre : deux élèves lancent sur un côté du monticule et les deux autres lancent sur l'autre côté du monticule.

Observation des objectifs pédagogiques

Utilisez les descriptions du lancer en dessus et lancer en dessous dans la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#) pour orienter votre observation des élèves. Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève participe pleinement au travail d'équipe et fait preuve d'une aptitude à la coopération et la communication lors de créer le monticule de neige?
- Est-ce que l'élève réussit à faire des lancers de précision sur la cible?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Envoi spécial